

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС с. Чемодановка
Протокол № 1
от « 31 » августа 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС с. Чемодановка
М.В. Шадрина
« 01 » сентября 20 18 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
порядка организации работы с детьми с ОВЗ
и детьми-инвалидами
в МБДОУ ДС с. Чемодановка

1. Общее положение.

1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Чемодановка (далее – детский сад) в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального Закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письма Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51- 5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Устава детского сада.

2. Положение признано регулировать деятельность детского сада в работе с детьми ОВЗ, инвалидами.

3. Дети с ОВЗ, инвалиды детского сада зачисляются в состав контингента воспитанников по заявлению родителей (законных представителей).

4. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором.

5. Положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем детского сада.

2. Порядок приема детей с ОВЗ, инвалидов.

1. Зачисление ребенка с ОВЗ, инвалида в группу общеразвивающего вида производится на основании заявления родителей (законных представителей) и решения ПМПК по результатам обследования ребенка с согласия родителей (законных представителей).

2. В детский сад направляются воспитанники в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет.

3. В детский сад могут быть приняты дети со следующими медицинскими показаниями:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

4. Для зачисления воспитанников в детский сад представляются следующие документы:

- направление управления образования Бессоновского района;

- заявление родителей (законных представителей);
- справка МСЭ для ребенка-инвалида;
- ИПР ребенка-инвалида;
- заключение ПМПК для ребенка с ОВЗ.

5. По окончании срока обучения в детском саду воспитанники направляются на ПМПК для определения образовательного маршрута в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3. Направления деятельности дошкольной организации.

1. Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование.
2. Создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.
3. Раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.
4. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в школе.
5. Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
6. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в детском саду.
7. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся образованием и воспитанием детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
8. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам, популяризация идей содействия ими образования и их социальной интеграции.

4. Организация воспитательно-образовательной работы.

1. Вопросы деятельности детского сада, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, регламентируются Уставом и локальными актами детского сада.
2. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования или адаптированной программой с учетом психофизических особенностей и возможностей таких воспитанников.
3. Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется по программам коррекционно – развивающего обучения дошкольников, адаптированными к детскому саду с учетом уровня развития детей.
4. Для каждого ребенка-инвалида разрабатывается образовательный маршрут, который систематически (по мере роста уровня развития) корректируется.

5. Дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

6. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

7. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

8. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

9. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

5. Общие принципы и правила работы.

1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

6. Условия для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1. В детском саду должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

2. Доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

3. Безопасность окружающей среды.

4. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов обеспечивает заведующий детским садом.